

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

Обычное право народов Северного Кавказа

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

"История; обществознание"

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2019

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.и.н., доц. Текеева Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Бегеулов Р.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 9 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 13 |
| 6. Образовательные технологии..... | 13 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 14 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 18 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 18 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) | 19 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 20 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 21 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 23 |
| 8.1. Основная литература: | 23 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 23 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины..... | 24 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 234 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 26 |
| 10.1. Общесистемные требования | 26 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 26 |
| 10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 26 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 27 |

1. Наименование дисциплины (модуля) *Обычное право народов Северного Кавказа*

Целью изучения дисциплины является:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об обычном праве народов Северного Кавказа и традициях северокавказских народов; о вопросах правового плюрализма в регионе, о взаимосвязях традиционных форм социальной организации с формированием наиболее устойчивых черт национального характера

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности; освоение предметного поля дисциплины как научного направления и учебной дисциплины; представлений об обычном праве и основанных на нем обычаях и традициях северокавказских народов; о вопросах правового плюрализма в регионе; изучить адаты, регулирующие сословные, поземельные семейные отношения горцев Северного Кавказа; значение основных институтов обычного права: законодательные и судебные органы, аталычество и куначество, кровная месть.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и обществознание». (квалификация – «Учитель истории и обществознания»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.ДВ.05).

Дисциплина изучается на 4 курсе в семестре 7.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.05 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для освоения дисциплины «Обычное право народов Северного Кавказа» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Этнология и социальная антропология», «Этнография России» | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Дисциплина носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины «Обычное право народов Северного Кавказа» совместно с такими учебными дисциплинами, как: «История Северного Кавказа», «Этнография Северного Кавказа». | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Обычное право народов Северного Кавказа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | Знать – понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования; проблемы историографии обычного права |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| | | <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p> | <p>проблемы историографии обычного права</p> <p>уметь – наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик; применять навыки сбора и анализа информации для решения профессиональных задач; уметь анализировать качество и содержание информации; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира;</p> <p>владеть – понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.</p> |
| <p>ПК-5</p> | <p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p> | <p>ПК-5.1, определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>ПК-5.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p> | <p>Знать – социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве; характер исторически сложившихся традиционных социальных институтов, национальных традиций, особенностей политической культуры и менталитета народов; органы законодательного и судебного порядка. Основные виды наказания, предусмотренные адатом;</p> <p>уметь - составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; применять навыки сравнительно-исторического, хронологического, историко-генетического анализа в профессиональной, научной и общекультурной практике</p> <p>владеть – владеть вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей инфор-</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | мационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны |
|--|--|--|---|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| | | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| Объем дисциплины | Всего часов | Всего часов |
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 32 | 6 |
| в том числе: | | |
| лекции | | |
| семинары, практические занятия | 32 | 6 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 58 | 98 |
| Контроль самостоятельной работы | 18 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Курс / Семестр | Раздел, тема, содержание темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|----------------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|-------------|-------------|-------------|
| | | | | Всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа | Планируемые | Формы теку- |
| | | | | | Лек | Пр. | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | ре- зультаты обуче- ния | щего кон- троля |
|----|-----|--|----|---|---|---|----------------------------------|---|
| 1. | 4/7 | <p>Тема 1. Анализ понятийного аппарата в контексте проблемы генезиса и эволюции феномен «обычное право»</p> <p>Проблемы сохранения и возрождения элементов обычного права в процессе становления новой государственности к законоустройства РФ и ее регионов. Проблемы изучения обычного права малочисленных народов и этнических групп. Научное определение понятий «адата», обычное право</p> | 8 | - | 4 | 4 | УК-1 ПК-5 | Уст- ный опро- с |
| 2. | 4/7 | <p>Тема 2. Историография вопроса</p> <p>Нормы обычного права в трудах зарубежных ученых: Густав Гуго, Фридрих Карл Савиньи. Учения об обычном праве Георга Фридриха Кухта.</p> <p>Дореволюционные исследователи об обычном праве: Б. Чечерин, В. Новгородцев, З. А. Гюрюшкин, С. Муромцев.</p> <p>Изучение обычного права в XX веке. А. И. Першиц и С. А. Токарев. Эволюция обычного права в работе Ю. К. Семенова «Формы общественной воли в доклассовом обществе: табуитет, мораль и обычное право»</p> <p>Изучение обычного права народов Кавказа. А. А. Кучеров, Я. Шарданов, А. Ф. Ребров и др. «Адаты кавказских горцев» Ф. К. Леонтовича. Труды Ковалевского М. М. и В. Миллера. Обычное право в трудах наших современников.</p> | 8 | - | 4 | 4 | УК-1 ПК-5 | До- клад с пре- зен- таци- ей |
| 3. | 4/7 | <p>Тема 3. Правовое регулирование сословных отношений горцев</p> <p>Сословное деление горцев Северного Кавказа. Правовое положение зависимого населе-</p> | 10 | - | 4 | 6 | УК-1 ПК-5 | Твор- че- ское зада- ние |

| | | | | | | | | |
|----|-----|---|----|---|---|---|--------------|------------|
| | | ния. Адаты, регламентирующие обязанности высших сословий в отношении зависимого населения. | | | | | | |
| 4. | 4/7 | Тема 4. Адаты, регулирующие поземельные отношения Формы земельной собственности на Северном Кавказе в начале XIX в. Появление института частной собственности в середине XIX в. Формы земельной собственности характерные для народов Северного Кавказа во второй половине XIX в. Общинная, подворно-наследственная и крупная земельная собственность. Адаты, регламентирующие поземельные отношения между сословиями. Арендные отношения. Адаты, регулирующие земельные споры горцев. | 12 | - | 4 | 8 | УК-1 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 5. | 4/7 | Тема 5. Роль обычного права в семейном быту Обычаи строгой экзогамии и эндогамии внутри одной фамилии и одной фратрии. Запреты на союз между людьми, находящимися в искусственном родстве. Адаты, закрепляющие запреты на браки между различными сословиями. Формы брака: сватовство, умыкание невесты, сорорат и левират. Условия заключения браков у горцев Северного Кавказа. Адаты, регулирующие отношения между мужем и женой. Случаи, при которых возможен развод в горских семьях. Нормы обычного права, регулирующие воспитание детей и права родителей над детьми. Права наследования по адатам. | 12 | 2 | 2 | 8 | УК-1 ПК-5 | Тест |
| 6. | 4/7 | Тема 6. Основные институты обычного права горцев Карачаево-Черкесии Институты молочного родства и аталычества. | 8 | - | 2 | 6 | УК-1 ПК-5 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|-----|---|----|----|--------------|-----------------------|
| | | Порядок передачи ребенка, его возвращение в родительский дом. Связи аталыков и их семей с семьей воспитанника. Нормы обычного права, регулирующие обычаи побратимства. Индивидуальное и коллективное побратимство. Институты гостеприимства и куначества. Адаты, устанавливающие принципы взаимоотношений между кунаками. Обычай взаимопомощи. Кровная месть. | | | | | | |
| 7. | 4/7 | Тема 7. Органы законодательного и судебного порядка. Советы старейшин родов. Состав и функции судебных органов. Система выборов в высшие органы самоуправления народов Северного Кавказа. | 12 | - | 4 | 8 | УК-1 ПК-5 | Фронтальный опрос |
| 8. | 4/7 | Тема 8. Основные виды наказания, предусмотренные адатом Виды наказаний. Изгнание из селения за пределы страны. Наказания морального характера (привязывание к столбу позора, камню позора и т. д.). Наложение штрафов. | 10 | - | 2 | 8 | УК-1 ПК-5 | Доклад с презентацией |
| 9. | 4/7 | Тема 9. Место и роль обычая в правовой системе России Влияние адатов на жизнь горцев в нынешнее время. Трансформация норм обычного права. Закрепление обычая в современном российском гражданском законодательстве. Правовой обычай в судебной практике Российской Федерации. Роль и место адатов в системе правового регулирования (на примере Северного Кавказа). | 12 | - | 4 | 8 | УК-1 ПК-5 | Творческое задание |
| 10. | Итого | | 108 | - | 32 | 58 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Курс / Семестр | Раздел, тема, содержание темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|----------------|--|------------------------------|---|------------------------|-------------|--------|-------|
| | | | | Всего | Аудиторные уч. занятия | Сам. работа | Плани- | Формы |
| | | | | | | | | |

| | | | | Лек | Пр. | та | руе- мые ре- зультаты обуче- чения | теку- щего контроля |
|---|-----|--|----|-----|-----|----|---|---------------------------|
| 1 | 3/6 | <p>Тема 1. Анализ понятийного аппарата в контексте проблемы генезиса и эволюции феномен «обычное право»</p> <p>Проблемы сохранения и возрождения элементов обычного права в процессе становления новой государственности к законоустройства РФ и ее регионов. Проблемы изучения обычного права малочисленных народов и этнических групп. Научное определение понятий «адата», обычное право</p> | 12 | | 2 | 10 | УК-1 ПК-5 | Устный опрос |
| 2 | 3/6 | <p>Тема 2. Историография вопроса</p> <p>Нормы обычного права в трудах зарубежных ученых: Густав Гуго, Фридрих Карл Савиньи. Учения об обычном праве Георга Фридриха Кухта.</p> <p>Дореволюционные исследователи об обычном праве: Б. Чечерин, В. Новгородцев, З. А. Гюрюшкин, С. Муромцев.</p> <p>Изучение обычного права в XX веке. А. И. Першиц и С. А. Токарев. Эволюция обычного права в работе Ю. К. Семенова «Формы общественной воли в доклассовом обществе: табуитет, мораль и обычное право»</p> <p>Изучение обычного права народов Кавказа. А. А. Кучеров, Я. Шарданов, А. Ф. Ребров и др. «Адаты кавказских горцев» Ф. К. Леонтовича. Труды Ковалевского М. М. и В. Миллера. Обычное право в трудах наших современников.</p> | 12 | | 2 | 10 | УК-1 ПК-5 | Доклад с презентацией |
| 3 | 3/6 | <p>Тема 3. Правовое регулирование сословных отношений горцев</p> | 8 | | | 8 | УК-1 ПК-5 | Творческое задание |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|---|--------------|------------|
| | | Сословное деление горцев Северного Кавказа. Правовое положение зависимого населения. Адаты, регламентирующие обязанности высших сословий в отношении зависимого населения. | | | | | | ние |
| 4 | 3/6 | Тема 4. Адаты, регулирующие поземельные отношения Формы земельной собственности на Северном Кавказе в начале XIX в. Появление института частной собственности в середине XIX в. Формы земельной собственности характерные для народов Северного Кавказа во второй половине XIX в. Общинная, подворно-наследственная и крупная земельная собственность. Адаты, регламентирующие поземельные отношения между сословиями. Арендные отношения. Адаты, регулирующие земельные споры горцев. | 8 | | | 8 | УК-1 ПК-5 | Блиц-опрос |
| 5 | 3/6 | Тема 5. Роль обычного права в семейном быту Обычаи строгой экзогамии и эндогамии внутри одной фамилии и одной фратрии. Запреты на союз между людьми, находящимися в искусственном родстве. Адаты, закрепляющие запреты на браки между различными сословиями. Формы брака: сватовство, умыкание невесты, сорорат и левират. Условия заключения браков у горцев Северного Кавказа. Адаты, регулирующие отношения между мужем и женой. Случаи, при которых возможен развод в горских семьях. Нормы обычного права, регулирующие воспитание детей и права родителей над детьми. Права наследования по адатам. | 8 | | | 8 | УК-1 ПК-5 | Тест |
| 6 | 3/6 | Тема 6. Основные институты обычного | 8 | | | 8 | УК-1 ПК-5 | Рефе- |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|-----|--|---|----|--------------|-----------------------|
| | | права горцев Карачаево-Черкесии Институты молочного родства и аталычества. Порядок передачи ребенка, его возвращение в родительский дом. Связи аталыков и их семей с семьей воспитанника. Нормы обычного права, регулирующие обычаи побратимства. Индивидуальное и коллективное побратимство. Институты гостеприимства и куначества. Адаты, устанавливающие принципы взаимоотношений между кунаками. Обычай взаимопомощи. Кровная месть. | | | | | | рат |
| 7 | 3/6 | Тема 7. Органы законодательного и судебного порядка. Советы старейшин родов. Состав и функции судебных органов. Система выборов в высшие органы самоуправления народов Северного Кавказа. | 12 | | 2 | 10 | УК-1 ПК-5 | Фронтальный опрос |
| 8 | 3/6 | Тема 8. Основные виды наказания, предусмотренные адатом Виды наказаний. Изгнание из селения за пределы страны. Наказания морального характера (привязывание к столбу позора, камню позора и т. д.). Наложение штрафов. | 10 | | | 10 | УК-1 ПК-5 | Доклад с презентацией |
| 9 | 3/6 | Тема 9. Место и роль обычая в правовой системе России Влияние адатов на жизнь горцев в нынешнее время. Трансформация норм обычного права. Закрепление обычая в современном российском гражданском законодательстве. Правовой обычай в судебной практике Российской Федерации. Роль и место адатов в системе правового регулирования (на примере Северного Кавказа). | 12 | | | 12 | УК-1 ПК-5 | Творческое задание |
| 10 | | Контроль | | | | 4 | | |
| 11. | Итого | | 108 | | 6 | 62 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Ис-

пользование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать – понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования. | Не знает понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования. | В целом знает понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования. | Знает понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования. | |
| | уметь – наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственно-го и традиционного права на | Не умеет наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории националь- | В целом умеет наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на террито- | Умеет наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на террито- | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|
| | территории национальных республик | ных республик | рии национальных республик | ных республик | |
| Повышенный | <p>владеть – понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права</p> | <p>Не владеет понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права</p> | <p>В целом владеет понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права</p> | <p>Владеет понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права</p> | |
| | <p>Знать – понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования; проблемы историографии обычного права проблемы историографии обычного права</p> | | | | <p>В полном объеме знает понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования; проблемы историографии обычного права проблемы историографии обычного права</p> |
| | <p>уметь – наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик; применять навыки сбора и анализа информации для решения профессиональных задач; уметь анализировать каче-</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме реализовать наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик; применять навыки сбора и анализа информации для решения профессиональных задач; уметь анализировать каче-</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | ство и содержание информации; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира владеть – понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи. | | | | ство и содержание информации; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира В полном объеме владеет понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи. |
|--|--|--|--|--|---|

ПК-5

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | Знать – социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве | Не знает социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве | В целом знает социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве | Знает социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве | |
| | уметь - составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии | Не умеет составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; | В целом умеет составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; | Умеет составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|
| | владеть – вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту | – Не владеет вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту | В целом владеет вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту | Владеет вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту | |
| Повышенный | Знать – социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве; характер исторически сложившихся традиционных социальных институтов, национальных традиций, особенностей политической культуры и менталитета народов; органы законодательного и судебного порядка. Основные виды наказания, предусмотренные адатом | | | | В полном объеме знает социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве; характер исторически сложившихся традиционных социальных институтов, национальных традиций, особенностей политической культуры и менталитета народов; органы законодательного и судебного порядка. Основные виды наказания, предусмотренные адатом |
| | уметь - составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; применять навыки сравнительно-исторического, хронологического, историко-генетического анализа в профессиональной, научной и общекультурной практике | | | | В полном объеме умеет составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; применять навыки сравнительно-исторического, хронологического, историко-генетического анализа в профессиональной, научной и общекультурной практике |
| | владеть – вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли | | | | В полном объеме владеет вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>обычного права в семейном и общественном быту; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p> | | | | <p>ми о роли обычного права в семейном и общественном быту; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p> |
|--|--|--|--|--|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Историко-правовая наука постсоветской России об обычном праве как явлении правовой действительности.
2. Историческая школа права об обычном праве.
3. Социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве.
4. Позитивистская доктрина об обычном праве.
5. Основные категории свободного населения: правовой статус.
6. Социально-экономические отношения различных крестьянских категорий на Северо-Западном Кавказе
7. Формы земельной собственности характерные для народов Северного Кавказа во второй половине XIX в.
8. Арендные отношения карачаевцев и балкарцев с Кабардой
9. Запреты на союз между людьми, находящимися в искусственном родстве
10. Адааты, закрепляющие запреты на браки между различными сословиями.
11. Формы брака: сватовство, умыкание невесты, сорорат и левират.
12. Условия заключения браков у горцев Северного Кавказа
13. Институты гостеприимства и куначества. Адааты, устанавливающие принципы взаимоотношений между кунаками.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Проблемы сохранения и возрождения элементов обычного права в процессе становления новой государственности к конституции РФ и ее регионов.
2. Проблемы изучения обычного права малочисленных народов и этнических групп.
3. Научное определение понятий «адата», обычное право.
4. Дореволюционные исследователи об обычном праве.
5. Обычное право в советской историографии
6. Нормы обычного права в трудах зарубежных исследователей.
7. Изучение норм обычного права народов КЧР.
8. Историко-правовая наука постсоветской России об обычном праве как явлении правовой действительности.
9. Историческая школа права об обычном праве
10. Социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве.
11. Позитивистская доктрина об обычном праве.
12. Психологическая школа права об обычном праве.
13. Сословное деление горцев КЧР.
14. Правовое положение зависимого населения.
15. Адааты, регламентирующие обязанности высших сословий в отношении зависимого населения.
16. Формы земельной собственности в Карачае и Черкесии в начале XIX в.
17. Формы земельной собственности характерные для народов Карачая и Черкесии во второй половине XIX в.
18. Появление института частной собственности в середине XIX в.
19. Адааты, регламентирующие поземельные отношения между сословиями.
20. Адааты, регулирующие земельные споры горцев.
21. Арендные отношения в Карачае и Черкесии .
22. Договорные отношения по адатному праву
23. Обычаи «молочного родства» в традиционной культуре народов Карачая и Черкесии
24. «Калым», как обязательное условие женитьбы горцев
25. Обычаи строгой экзогамии и эндогамии у народов Карачая и Черкесии
26. Адааты, регулирующие отношения между мужем и женой. Случаи, при которых возможен развод в горских семьях.
27. Нормы обычного права, регулирующие воспитание детей и права родителей над детьми. Права наследования по адатам.
28. Запреты на союз между людьми, находящимися в искусственном родстве.
29. Адааты, закрепляющие запреты на браки между различными сословиями.
30. Формы брака: сватовство, умыкание невесты, сорорат и левират.
31. Институты куначества и аталычества. Адааты, устанавливающие принципы взаимоотношений между кунаками.
32. Нормы обычного права, регулирующие обычаи побратимства.
33. Кровная месть.

34. Обычай взаимопомощи.
35. Система выборов в высшие органы самоуправления народов Карачая и Черкесии.
36. Советы старейшин родов.
37. Основные виды наказаний.
38. Виды наказаний, применявшихся народами Карачая и Черкесии для нарушителей экзогамных запретов
39. Влияние адатов на жизнь горцев в нынешнее время.
40. Нормы обычного семейного права и современность.
41. Трансформация норм обычного права.
42. Соотношение адатного, российского и мусульманского права.
43. Закрепление обычая в современном российском гражданском законодательстве.
44. Правовой обычай в судебной практике Российской Федерации.
45. Роль и место адатов в системе правового регулирования

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Обычное право народов Северного Кавказа»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Неписанный закон горцев получил название: (УК-1)

- А) Адат Б) Шариат В) Адат и шариат

2. Схематизированная модель, программа поведения – (УК-1)

- А) Сенсотип Б) Стереотип В) Самосознание Г) Самоидентификация

3. Запрет на браки внутри родовой группы-(ПК-5)

- А) Экзогамия Б) Эндогамия В) Моногамия Г) Полигамия

4. Калым – это... (ПК-8)

5. Брак между представителями одного рода - (ПК-5)

- А) Экзогамия Б) Эндогамия
В) Моногамия Г) Полигамия

6. Основой общественного устройства народов Карачаево-Черкесии в XVIII – первой половине XIX века была (ОК-4)...

7. Обычай передачи ребенка на воспитание в чужую семью – (ПК-5)

- А) Куначество Б) Побратимство В) Аталычество

8. Основным органом управления соседской общины было...(УК-1)

9. Маммат – это... (ПК-5)

10. Высший орган самоуправления карачаевцев (УК-1)

- А) Эль Тере Б) Халк Тере
В) Байтун Тере Г) Бий Тере

11. Бий кенгеш – это... (ОК-4) _____

12. Высший орган самоуправления карачаевцев и балкарцев – (УК-1)

- А) Эль Тере Б) Халк Тере В) Байтун Тере Г) Бий кенгеш

13. Свод правил и обычаев, норм поведения карачаевцев и балкарцев... (УК-1)

14. Народное собрание Большой и Малой Кабарды...(УК-1)

15. Что из перечисленного не является искусственным родством (ПК-5)

- А) Побратимство Б) Куначество В) Гостеприимство Г) Молочное родство

16. Какие наказания морального характера применялись горцами Карачаево-Черкесии...

_____ (ПК-5)

17. Автором известного исследования «Формы общественной воли в доклассовом обществе: табу-итет, мораль и обычное право» был: (ПК-5)

- А) А.А. Кучеров Б) С.А. Токарев В) М.О. Косвен Г) Ю.И. Семенов

18. Подворно-наследственная собственность – это...(УК-1)

19. Развод в горских семьях возможен только в следующих случаях... (УК-1)

20. Первый сборник адатов был издан под редакцией проф. (УК-1)

- А) М.М. Ковалеского Б) В. Миллера
В) А.Ф. Реброва Г) Ф.И. Леотовича

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Обычное право народов Северного Кавказа»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 бал-

лов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. основная учебная литература

1. **Мисроков, З. Х.** Адат и шариат в российской правовой системе: Исторические судьбы юридического плюрализма на Северном Кавказе / З. Х. Мисроков. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2002. - 251с. - ISBN 5-211-04630-7. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001866317/

2. **История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца 18 века** / ответственный редактор Б. Б. Пиатровский; АН СССР, [Ин-т истории СССР и др.]. - Москва: Наука, 1988.- 544 с.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001403477/
3. **Ковалевский, М. М.** Закон и обычай на Кавказ / М. М. Ковалевский. - Москва: Кучково поле, 2012. - 428, [2] с. - ISBN 978-5-9950-0297-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007858226/
4. **Леонтович, Ф. И.** Адамы кавказских горцев. В 2т. Т.1 / Ф. И. Леонтович. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 399 с. - ISBN 978-5-507-12539-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/9974> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. **История Карачаево-Черкесии.** Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2021. 2-е изд.-е.- 304с.
6. **Традиционная культура и быт народов России:** учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2021. - 448 с.

8.2. дополнительная учебная литература

7. **Антология памятников права** народов Кавказа / [Шапсугов Д. Ю.] ; Северо-Кавказская академия государственной службы. - Ростов-на-Дону: СКАГС, 2009. - Ч. 1: Памятники права народов Северного Кавказа. Т. 10. Памятники права Карачая / [составитель и автор предисловия П. И. Абайханова (Магаяева)]. - 2012. - 567 с. - ISBN 978-5-91940-364-7. - URL: <https://lib/kchgu.ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. **Блиев, М. М.** Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории / М. М. Блиев. - Москва: Международный ин-т новейших государств, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-8041-0574-8. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005382878/
9. Правовые нормы адыгов и балкаро - карачаевцев в XV-XIX вв. Составители Думанов Х. М., Думанова Ф. Х. - Майкоп, 1997.
10. Малкондуев Х.Х., Сабанчиев Х-М. А. О карачаево-балкарском Тере (третейском суде) // Современный быт и культура народов Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1990.
11. Мамакаев М.А. Чеченский тайп (род) в период разложения. – Грозный, 1973.
12. Мусукаев А.И. Об обычаях и законах горцев. – Нальчик, 1985.
13. Мусукаев А.И., Першиц А.И. Народные традиции кабардинцев и балкарцев.- Нальчик, 1992.
14. Народы Дагестана / Отв. ред. С.А. Аругюнов, А.И. Османов, Г. А. Сергеева. - М.: Наука, 2002 (сер.«Народы и культуры»).
15. Невская В.П. Социально-экономическое развитие Карачая в XIXв. (дореформенный период). – Черкесск, 1960.
16. Обычное право – прошлое и настоящее // Вечерний Ставрополь. 15 октября 1997.
17. Текеев К.М. Карачаевцы и балкарцы. – М., 1989.
18. Тихонов А.Г. Средневековое население Северной Осетии (по материалам могильника Верхний Кобан) // Этнографическое обозрение. 1994, № 3.
19. Токарев С.А. История русской этнографии (Дооктябрьский период). — М., 1966.
20. Токарев С.А. История русской этнографии - М., 1966.
21. Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до сер.XIX в.). - М., 1978.
22. Хашаев Х.М. Общественный строй Дагестана в XIX в. – М., 1966.
23. Шапсугов Д.Ю. Обычное право, его роль в правовом развитии общества. Материалы научно-практической конференции «Обычное право и его роль в формировании современной правовой культуры» // Обычное право в России: проблемы теории, истории и

- практики. – Ростов-на-Дону, 1999.
24. Этнические стереотипы мужского и женского поведения: Сб. статей. - СПб., 1991.
25. Этнические стереотипы поведения. - Л., 1985.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог РГБ - [aleph/rsl.ru](http://aleph.rsl.ru).
2. Государственная историческая библиотека – <http://www/shpl/docdeliv / list /cont hist/htm/g>
3. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
4. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru>.
6. «Эльбрусoid» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.
7. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
8. <http://lezginka.ru/stati/kavkazskie-poslovicy-pogovorki-narodov-kavkaza.html>
9. <http://www.ethnomuseum.ru/section69/23.htm>
10. <http://www.apsuara.ru/portal/book/export/html/673>
11. [http://slavakubani.ru/print.php?table=1&type=1&id=370"](http://slavakubani.ru/print.php?table=1&type=1&id=370)

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. | Действует до 15.05.2024г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты, этнографические экспонаты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 309</p> |
| <p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); | |
| <p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – . Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p> |

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»